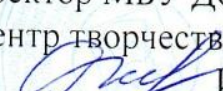


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»

И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Арабский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Зайнуллина Миляуша Рамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайнуллина Миляуша Рамилевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая
5.4.	Цель программы	Формирование представлений у учащихся о диалоге культур, осознания себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – 1 год обучения Базовый уровень – 2 год обучения
6.	Формы и методы образовательной деятельности	- игра; - диалог; - слушание; - компьютерные презентации; - развитие мелкой моторики; - импровизация: беседы, общения; - индивидуальные занятия; - праздники; - концерты; - спектакли.
7.	Формы мониторинга результативности	Творческое задание; Диктант с карточками; Выставка; Спектакль; Итоговое выступление; Тесты; Диктант; Открытка, аппликация; КВН; Рассказ
8.	Результативность реализации программы	Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся. 100% освоение программы, умение читать, писать и общаться на базовом уровне по-арабски
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Информационная карта	2
2. Пояснительная записка	5
3. Матрица образовательной программы	9
4. Учебный план	10
5. Содержание программы	12
6. Планируемые результаты освоения программы	15
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
8. Формы аттестации / контроля	17
9. Оценочные материалы	17
10. Список литературы	17
11. Приложения	20
12. План воспитательной работы	40

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Арабский язык для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Образовательная программа по арабскому языку для школьников разработана в соответствии со следующими основными нормативными документами:
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации.

4.3. Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе и поддержанием культурного воспитания. Программа объединяет все аспекты по изучению основ арабского языка, необходимые для удовлетворения своих культурных потребностей. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности,

будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

4.4. Отличительные особенности программы. Данная программа является уникальной авторской работой, разработанная для обучения детей арабскому языку русскоговорящих и говорящих на татарском языке. Обучающиеся изучают не только арабскую лексику и алфавит, но и знакомятся с элементами социального и культурного наследия татар.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для самореализации. Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, приготовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению.

В основу программы положена игровая коммуникативная методика, которая делает процесс изучения арабского языка легкими увлекательным. Каждое занятие — это игра, в которую вовлечен ребенок. Все занятия проходят в игровой форме. Лексика иллюстрируется и визуализируется с помощью жестов, пантомимы, ярких наглядных материалов, игрушек, песенок, пальчиковых игр, игровых сцен и творческих заданий. Помимо языка дети имеют возможность получить информацию о некоторых арабских странах и культуре арабского народа в доступной для их возраста форме.

4.5. Цель программы - формирование представлений у учащихся о диалоге культур, осознания себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

4.6. Задачи программы:

- **Обучающие**

- Дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств арабского языка, свойствах иностранных слов.
- Познакомить учащихся с новым для восприятия языком, как средством коммуникации.
- Формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке.

- **Развивающие**

- Развивать логическое и творческое мышление.
- Формировать коммуникативные способности.
- Уметь работать в паре, в группе.

– Развивать память, внимание.

- **Воспитательные**

-Воспитать уважение к другой культуре, развивать толерантность.

-Воспитать чувства собственного достоинства.

4.7. Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 по 10 лет. Этому возрасту свойственны такие психологические особенности, как развитие произвольного запоминания, представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, ролевые, сюжетные игры и т.д. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 7-10 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Ребенок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания; повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

4.8 Объём программы.

Срок реализации программы – 1-й год - 144 часа, 2-й год – 216 часов. Всего 360 часов.

4.9. Формы организации образовательного процесса - групповая.

Виды занятий:

- деловые и ролевые игры;
- диалог;
- слушание;
- компьютерные презентации;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- импровизация;
- беседы, общения;
- индивидуальные задания;
- праздники;
- концерты;
- спектакли.

4.10. Срок освоения программы – 2 года.

4.11. Режим занятий. Продолжительность занятия – 2 часа. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения – 360 часов за 2 года.

5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
○ ◐ ◑	Предметные:	Тесты	Активизация	Предметные:	Дифференцированные

			деятельности учащихся, игровые, подвижно-ролевые.	-Умение читать на арабском языке. - уметь писать слова на арабском. - знать перевод слов в каждой отдельной теме	творческие задания (иллюстрированные картинки) -Вопрос-ответ, работа по образцу
	Метапредметные:	Творческое задание	-Интерактивные занятия -интегрированные задания - ТРИЗ-педагогика -работа в паре	Метапредметные: Умение сотрудничать в группе, в паре	Дифференцированные задания педагога для индивидуальной работы учащихся (сюжетно-ролевые постановки).
	Личностные:	-Итоговое выступление -Тесты	Коллективные- работа в группах, подгруппах, индивидуальные	Личностные: Умение самостоятельно использовать полученные знания в социуме.	Дифференцированные творческие задания, решение ребусов, чтение и работа с текстом.
Базовый	Предметные:	Диктант	Наглядно-развивающие, компьютерные	Предметные: Усвоение материала в виде умения использовать нужную лексику в конкретном случае/ситуации.	Дифференцированные задания по уровню сложности, дидактические карточки-упражнения.
	Метапредметные:	Спектакль	Диалоги, инсценировки, развивающее обучение	Метапредметные Умение ориентироваться по учебным материалам, (учебник, словарь, дидак.пособия)	Дифференцированные задания по образцу педагога (группа слов, предложения)
	Личностные:	Рассказ	Педагогика сотрудничества, ролевые игры в подгруппах	Личностные: Умение самостоятельно использовать полученные знания, развитие творческого и критического мышления.	Дифференцированные задания: работа у доски, проверка знаний в парах, выявление ошибок в предложенных заданиях, и оценивание работы и решение возможных вариантов.

6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название	Количество часов	Формы	Формы
---	----------	------------------	-------	-------

	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	организации занятий	аттестации (контроля)
1.	Раздел (модуль)1.					
1.1.	Введение в предмет	2	1	1	Информационная, беседа, ознакомление	Творческое задание
1.2.	Алфавит	62	18	44	Языковая гимнастика, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву Рассказ, сравнение, игра и др.	Диктант с карточками
1.3	Культура и нравственность	20	6	14	Компьютерная презентация, рисование с цветными карандашами, Творческий мастер-класс и др.	Выставка
1.4	Развитие речи	52	16	36	Диалог, знакомство с «арабкой», прослушивание песни Беседа, запоминание новой лексики Сюжетно-ролевая игра	Спектакль

1.5	Повторение	8	2	6	Работа с карточками, игра «волшебный мешочек», письмо, устные и письменные упражнения, инсценировка	Итоговое выступление
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Введение	2	1	1	Информационная, беседа, ознакомление	Творческое задание
2.2.	Новая лексика	76	40	36	Письмо, аудирование	Тест
2.3	Грамматика	54	27	27	Письмо, работа над ошибками	Диктант
2.4	Календарные праздники	10	5	5	Творческие задания	Открытка, аппликация КВН
2.5	Повторение	24	12	12	Работа с карточками, игра «волшебный мешочек», письмо, устные и письменные упражнения.	КВН
2.6	Работа с текстом	30	15	15	Чтение и перевод, диалог, монолог.	Рассказ
Итого часов		360	143	217		

7. Содержание программы 1 года обучения (144 часа).

Тема 1. Введение в предмет – 2 часа.

Теория. Дать представление об арабских странах. Показать их местоположение на карте и познакомиться их названиями.

Практика. Нахождение границ стран и раскрашивание их.

Тема 2. Алфавит- 62 часа.

Теория. Дать представление об алфавите арабского языка.

Научиться писать различные формы одной буквы при помощи определенных знаков—«харака».

Практика. Заполнение прописей, игры: « Я–учитель», « Моя профессия», «Найди спрятанную букву», « Буква убежала», « В стране букв», «Волшебный мешочек», « Где наши детки», « Покажи букву», « Поменяйся местами», « Буква, буква, выходи...», рисование красками и цветными карандашами, раскрашивание раскрасок, заучивание стихов и песен, различные упражнения, ответы на вопросы, аппликация « Корона», «Цветок», развитие устной речи, беседа, отгадывание загадок, перевод слов и предложений, лепка из пластилина, песка и соленого теста, рисование пальчиком на манной крупе, рисование на магнитной доске, собирание пазлов и конструкторов, просматривание и обсуждение видеопрезентаций, собирание мозаики из природных и искусственных материалов, работа с деревянным математическим планшетом, прослушивание сказок, пальчиковые рисунки, составление слог и слов из букв.

Тема 3. Культура и нравственность—20 часов.

Теория. Познакомить с культурой стран изучаемого языка, культурой татарского народа, найти связь между культурой арабского и татарского народа. Дать представление о нравственности. Пробудить желание быть уважаемым, культурным и воспитанным человеком, уважительно относиться к другим.

Практика. Просмотр видеороликов, фотографий, раскрашивание, рисование и лепка пластилина по теме. Изготовление с детьми поделок и открыток для подарка. Чтение и обсуждение сказок.

Тема 4. Развитие речи – 52 часа.

Теория. Обучить порядок составлении вопросительного, утвердительного и отрицательных предложений. Познакомить с вопросительными частями речи.

Практика. Ролевые игры, игра «Чудесный мешочек», «Я-зеркало», «Угадай-ка», «У бабушки в деревне», «Сосчитай», «Найди страну на карте», разыгрывание мини-диалогов «В магазине игрушек», « Национальность», «Знакомство», «В гостях», языковая гимнастика, ответы на вопросы, заучивание поговорок и пословиц, прослушивание аудиозаписей, раскрашивание картинок красками и цветными карандашами, театрализация мини-сценок, разучивание песен «1.2.3...», «Алфавит», «Моя семья», «Ассаляму алейкум!», «Мое тело», работа с карточками, игры в “Лото”, аппликация «Открытка», составление рассказа по рисункам, презентация на экране и т.д.

Тема 5. Повторение – 8 часов. Викторины, конкурсы. Диагностика пройденного материала. Анализ детских пожеланий.

Содержание программы 2 года обучения (216 часов).

Тема 1. Введение в предмет – 2 часа.

Теория. Вспомнить знания прошлого года.

Практика. Чтение по слогам и правописание на доске.

Тема 2. Новая лексика – 76 часов.

Теория. Ознакомление с новой лексикой и его применение в речи на базе пройденного материала.

Практика. Работа с учебником, письменная работа в тетрадях и на доске, игры: «Портфель», «Магазин», «Море волнуется», «Лото», «Мы едем, летим, плывем...», «Я–учитель», «Моя профессия», «Найди пропавший предмет», «Предмет убежал», «В арабской стране», «Волшебный мешочек», «Где наши детки», «Покажи...», «Поменяйся местами», рисование красками и цветными карандашами, раскрашивание раскрасок, заучивание стихов и песен, различные упражнения, ответы на вопросы, развитие устной речи, беседа, отгадывание загадок, перевод слов и предложений, лепка из пластилина, рисование на магнитной доске, собирание пазлов и конструкторов, просматривание и обсуждение видеопрезентаций, собирание мозаики, ролевые игры, общение, сюжетная игра «На дороге», взаимообучение. Оформление стенгазеты, сравнение, наблюдение, работа с карточками, театрализация, работа с плакатом, деловая игра «Предприниматель», заполнение схемы рисунка, экскурсии, иллюстрация и ее описание, фантазирование, демонстрация, работа с деревянным математическим планшетом, прослушивание сказок, составление слог и слов из букв.

Тема 3. Грамматика – 54 часа.

Теория. Ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом.

Практика. Письменные работы в рабочих тетрадях. Беседа, театрализация, компьютерные презентации, сюжетные игры, заполнение таблиц, выполнение упражнений из учебника, грамматические задания, работа с карточками, отгадывание загадок, беседы, обсуждения, вопрос-ответ, чтение, перевод, разбор предложений.

Тема 4. Календарные праздники – 10 часов.

Теория. Объяснение сути праздника, умение поздравить других.

Практика. Оформление стенгазеты и открыток, поделки из бумаги, аппликации, встреча и беседа с ветеранами

Тема 5. Работа с текстом – 30 часов

Теория. Дать представление о структуре текста.

Практика. Чтение, перевод и разбор текста по составу, составление текста с помощью наречий места.

Тема 6. Повторение – 24 часов.

Теория. Повторение каждого пройденного материала и закрепление его с помощью упражнений.

Практика. Вопрос-ответ, дискуссии, диалоги, беседы, выполнение письменных упражнений, тесты, игры «Волшебный мешочек» и «Море волнуется», компьютерные презентации.

8. Планируемые результаты освоения программы:

По итогам 1-го года обучения воспитанник должен уметь:

- знать несколько названий арабских стран, уметь находить их на карте;
- овладение элементарными знаниями об алфавите, научиться писать арабские буквы, дополнительные знаки изучаемого языка;
- составление диалога с двумя и тремя собеседниками;
- уважать национальность, религию других людей;
- вежливо выражать согласие \несогласие, понимание/непонимание;
- рассказать стихи и петь песни на арабском языке;
- считать до 10.

По итогам 2 -го года обучения воспитанник должен уметь:

- - рассказать о себе на иностранном языке;
- уметь находить заданную педагогом арабскую страну на карте и показать ее границы;
- -составление диалога с группой учащихся;
- -представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- -рассказать стихи и петь песни на арабском языке;
- - считать до 20.
- соблюдать нормы арабского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма проведения занятий: аудиторная.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 15 человек в 1-й год обучения и 12 человек во второй год обучения.

В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение, беседа, игра, письмо, заучивание подвижных рифмовок и т.д.

Форма обучения: очная.

Первый год: 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год: 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

- методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);

- эвристический метод;

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над пройденной лексикой, текстом;

- методы самостоятельной работы по письму;

- методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой,

- анкетирование, проверка знания пройденной лексики и текста.

9.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Телевизор.

- Аудиоцентр/магнитофон.

- Диaproект.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран.

- Компьютер.

- Фотокамера цифровая (по возможности).

- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку

- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по татарскому языку.

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программе по татарскому языку.

9.2. Игры и игрушки.

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, мой город, на рынке, магазин, овощи и фрукты и др.).

- Настольные развивающие игры.

9.3. Оборудование класса.

- Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

- Стол учительский с тумбой.

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

- Настольные доски для вывешивания иллюстративного материала.

- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Примерная программа начального общего образования по литературному чтению по татарскому языку.

9.4. Печатные пособия:

- Карточки к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по арабскому языку.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по арабскому языку (в том числе и в цифровой форме).

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по арабскому языку (в том числе и в цифровой форме).

10. Формы аттестации / контроля

- Творческое задание;

- Диктант с карточками;

- Выставка;

- Спектакль;

- Итоговое выступление;

- Тесты;

- Диктант;

- Открытка, аппликация;

- КВН;

- Рассказ.

11. Оценочные материалы - контрольная работа, кроссворд, опросник, проблемная ситуация, проверочное задание по карточкам, ребус, решение ситуационных задач, творческое задание, тест и др.

12. Список литературы для педагогов:

1. Амелина О. В. Иностранный язык. Когда еще рано и когда уже поздно // Начальная школа. - 2006. - N 1. - С. 92-94.
2. Арабский язык для самых маленьких. - Астрель, Восток-Запад, 2008. - 160 с.
3. Арабский букварь-тренажер. - Авторы: Татьяна Юшина, Ваед Ратаан Москва: -Аль-Китаб, - 2014, - 80ст
4. Белкин В.М. Карманный арабско-русский словарь - М.: АКДК, 2008.- 528 с.
5. Белокурова А. Обучение малышей иностранному языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 113-116.
6. Биктимирова А. Арабский язык - Казань: « Инсан Медиа групп», 2014. – 28 стр.
7. Веселый букварь. Арабский язык - Казань: «Инсан Медиа групп», 2015. – 108 стр.
8. Гайнутдинова М.Ю. О возможности принципов посильности и доступности в изучении иностранного языка на раннем этапе // Язык. Культура. Образование: сборник материалов международной научной конференции "Чтения Ушинского". - 2010. - С.85-90.
9. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. Учебное пособие и диск. Изд-во «Восток-Запад», М., 2007 - 201с.
10. Ибраһимов Н., Бикчәнтәев К. һ.б. «Балаларгаүгет–нәсыйхәт». - Дом печати». - Казан, 2001. - 107с.
11. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. Изд-во «Восток-Запад», М., 2006. - 236 с.
12. Кузовлева Н. В. К вопросу об изучении иноязычной культуры // Начальная школа. - 2006. - N 7. - С. 67-69.
13. КухареваЕ.В. Арабские пословицы и поговорки -М., АСТВосток-Запад,2008 -304с.
14. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Изд-во «Муравей», М., 2003. - 174 с.
15. Малкина Н. А. Два языка, два мира: о языковом зонировании в обучении дошкольников иностранным языкам // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С.92-95.

16. Малкина Н. А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. - 2008. - N 6. - С.22-27.
17. Новокшенова, М. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Нужно? Важно! // Учитель. - 2011. - N 2. - С.86-87.
18. Протасова, Екатерина Юрьевна. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва: Владос, 2010. - 301 с.
19. Протасова, Екатерина Юрьевна. Многоязычие в детском возрасте. / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2005. - 274 с.
20. Савельева Л.П. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2011 - 231 стр.
21. Сафонова Е. Арабские сказки. Потерянное счастье. - АСТ, Восток-Запад, ВКТ, 2008. - 256 с.
22. Семёнова В.Д., Лукьянова Г.О. Говорите ли вы по-арабски. Изд-во РУДН. М., 2008. - 192 с.
23. Скобелева Е. А. Филологическое образование младших школьников взаимосвязанное изучение родного и иностранного языков // Начальная школа. - 2007. - N 12. - С.36-39.
24. Тарасова Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка дошкольниками // Иностранные языки в школе. - 2007. - N 6. - С.42-46
25. Шайхуллин Т.А. Учебник арабского языка. Часть 1 - Казань, 2011. - 235 с.
26. Шакирова Т., Хайдарова Г. Малыши изучают язык 2-я книга –Казань: Тат.книж.изд., 2012 – 131с.
27. Шакирова Т., Хайдарова Г. Малыши изучают язык 3-я книга – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 95с.
28. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 79с.
29. Шулика Е. Учимся, развлекаясь // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 12. - С. 25-29.
30. Arabian Sinbad: Arabic Language Learning Program for Children.- FineMediaGroup, 2006
31. Әхмәдхәди Максуди «Мөгаллимсәни» - Казан. – 34 с.

12.1. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Белокурова А. Обучение малышей иностранному языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 113-116.
2. Ковыршина Н.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. Изд-во «Восток-Запад», М., 2006. - 236 с.

3. Кухарева Е.В. Арабские пословицы и поговорки -М. АСТ Восток-Запад, 2008-304с.
4. Сафонова Е. Арабские сказки. Потерянное счастье. - АСТ, Восток-Запад, ВКТ, 2008. - 256 с.
5. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 7

13. Приложения

13.1 Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий) , проблемный педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в программе «Арабский для начинающих» осуществляют функцию сообщения информации; обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; также функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников и руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально информационно насыщенной. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в программу. На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Для реализации программы необходимо составить цикл открытых занятий; дидактические игры: спектакли, «Найди потерянную букву», «В гостях», «Корреспондент», «Моя семья», «В гостях у сказки», «В стране букв», «Волшебный мешочек», который открывается с помощью секретного кода, различные ролевые игры и др.

13.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	2		Информационная, беседа, ознакомление	2	Вводное		Творческое задание

3-4	сентябрь	4		Информационная, беседа, просмотр фотографий	2	Арабские страны		
5-6	сентябрь	9		Вопрос-ответ, экспериментирование, работа с картой, раскрашивание	2	Арабские страны		
7-8	сентябрь	11		Диалог, знакомство с «арабкой», прослушивание песни «Ассалямуде йкум!»	2	Знакомство		
9-10	сентябрь	16		Беседа, запоминание новой лексики	2	Я в гостях		
11-12	сентябрь	18		Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях»	2	Я в гостях		
13-14	сентябрь	23		Знакомство с новой темой, письмо, работа в прописях.	2	Алфавит. Правописание буквы «Алиф»		
15-16	сентябрь	25		Общение, диалог, вопрос-ответ.	2	Национальность		
17-18	сентябрь	30		Знакомство с новой темой, просмотр видеоролика,	2	Буква «Ба»		
19-20	октябрь	2		Работа в прописях	2	Буква «Ба»		
21-22	октябрь	7		Диалог, обсуждение, показ кукольного театра.	2	Давайте жить дружно!		
23-	октябрь	2		Работа с	2	Арабская		

24				карточками, сравнение, наблюдение.		и татарская национал ьная одежда. Орнамент ы		
25- 26	октябрь	7		Беседа, театрализация	2	Праздник в Татарстан е		
27- 28	октябрь	9		Работа с плакатом,	2	Название месяцев		
29- 30	октябрь	14		наблюдение за месяцем, раскрашивани е	2	Название месяцев		
31- 32	октябрь	16		Прослушиван ие песни, перевод	2	12 месяцев		
33- 34	октябрь	21		Заучивание песни	2	12 месяцев		
35- 36	октябрь	23		Сюжетно- ролевая игра «Я-учитель»	2	Всемирн ый День учителя		
37- 38	октябрь	28		Аппликация «Открытка»	2	День учителя		
39- 40	октябрь	30		Конструирова ние, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Та», аппликация «Корона»	2	Буква «Та» и ее формы написани я		
41- 42	ноябрь	4		Рисование на манке, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Са»	2	Буква «Са» и ее формы написани я		
43- 44	ноябрь	6		Игра «Волшебный мешочек»,	2	Счет до 15		

				компьютерная презентация, прослушивание песни, игра в «Лото», работа с карточками				
45-46	ноябрь	13		Собирание пазлов, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Джим»	2	Буква «Джим»		
47-48	ноябрь	18		Заучивание, игра «Волшебный мешочек», дидактическая игра со счетными палочками	2	Счет до 20		
49-50	ноябрь	25		Лепка с использованием природных материалов, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Хэ»	2	Буква «Хэ»		
51-52	ноябрь	27		Рассказ, сравнение, игра «В стране букв», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Ха»	2	Буква «Ха»		
53-54	декабрь	2		Компьютерная презентация, рисование с цветными	2	Архитектура. Мечети		

				карандашами				
55-56	декабрь	4		Творческий мастер-класс «Шар с глицерином»	2	Архитектура. Мечети		
57-58	декабрь	9		Языковая гимнастика, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Дэл»	2	Буква «Дэл»		
59-60	декабрь	11		рассказ по картинкам, прослушивание и перевод песни	2	Песня «Эмэнту»		
61-62	декабрь	16		Заучивание, движения	2	Песня «Эмэнту»		
63-64	декабрь	18		Работа на математическом планшете, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Зэл».	2	Буква «Зэл»		
65-66	декабрь	23		Дидактическая игра «Найди спрятанную букву», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Ра»	2	Буква «Ра»		
67-68	декабрь	25		Игра «Море волнуется», лепка из соленого теста	2	Живые буквы		

69-70	декабрь	30		Игра «Буква убежала», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Зэйн», аппликация «Цветок»	2	Буква «Зэйн»		
71-72	январь	13		Отгадывание загадок, беседа, работа с карточками	1	Повторение		
73-74	январь	15		Игра «Где наши детки?», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Син»	2	Буква «Син»		
75-76	январь	20		Знакомство с новой темой, письмо	2	Слоги и слова из 2-х букв		
77-78	январь	22		Работа на прописях	2	Слоги и слова из 2-х букв		
79-80	январь	27		Дидактическая игра пушистой проволокой, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Шин»	2	Буква «Шин»		
81-82	январь	29		Дидактическая игра с пушистой проволокой, письмо в прописях,	2	Буква «Сад»		

				заучивание новой лексики на букву «Сад»				
83-84	февраль	1		Сказкатерапия обсуждение, разъяснение	2	Пословиц ы и поговорк и		
85-86	февраль	3		Игра «Продолжи пословицу», решение ребусов	2	Пословиц ы и поговорк и		
87-88	февраль	5		Игра «Покажи букву- назови слово», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Дад»	2	Буква «Дад»		
89-90	февраль	10		Компьютерная презентация, знакомство с новой темой, работа с карточками, раскрашивани е	2	Цвета		
91-92	февраль	12		Аппликация «Солнышко»	2	Цвета		
93-94	февраль	17		Игра «Поменяйся местами», письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Та»	2	Буква «Та»		
95-96	февраль	19		Просмотр видеоролика, знакомство с новой	2	Части тела		

				лексикой,				
97-98	февраль	24		Игра «Повторяй за мной». Заучивание песни «Мое тело»	2	Части тела		
91-100	февраль	26		Игра «Буква, буква, выходи», сравнение, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «За»	2	Буква «За»		
101-102	март	2		Отгадывание загадок, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Гэйн»	2	Буква «Гэйн»		
103-104	март	4		Беседы, диалог с 2-мя собеседникам и	2	Развитие диалогической речи		
105-106	март	9		Показ кукольного театра, диалог с 3-мя собеседникам и	2	Развитие диалогической речи.		
107-108	март	11		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Гайн», игра «Покажи животное»	2	Буква «Гайн»		
109-	март	16		Письмо в прописях,	2	Буква «Фэ»		

110				заучивание новой лексики на букву «Фэ», рисование пальчиком на манке				
111 - 112	март	18		Диктант, обсуждение	2	Повторен ие		
113 - 114	март	23		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Каф», игра «Мозайка»	2	Буква «Каф»		
115 - 116	март	25		Заучивание новой лексики на букву «Кяф»	2	Буква «Кяф»		
117 - 118	апрель	1		Запоминание новой лексики, диалог	2	«Я люблю... »		
119 - 120	апрель	6		Отгадывание загадок, игра «В магазине игрушек»	2	«Я люблю... »		
121 - 122	апрель	13		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Лям», игра «Повтори за мною»	2	Буква «Лям»		
123 - 124	апрель	20		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Мим», игра «Я сплю»	2	Буква «Мим»		

125 - 126	апрель	22		Игра «Таинственный сундук»	2	«Таинственный сундук бабушки»		
127 - 128	апрель	27		Творческое задание «Сундук»	2	«Таинственный сундук бабушки»		
129 - 130	апрель	29		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Нун», раскрашивание штриховкой	2	Буква «Нун»		
131 - 132	май	6		Сказкатерапия Обсуждение, письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Хэ»	2	Буква «Хэ»		
133 - 134	май	11		Монолог, рассказ «О себе»	2	«У меня есть...»		Спектакль
135 - 136	май	13		Письмо в прописях, заучивание новой лексики на букву «Йай», раскрашивание красками	2	Буква «Йай»		Диктант с карточками
137 - 138	май	18		Объяснение, беседа, отгадывание загадок, демонстрация, творческая работа- «Тесто для хлеба», заучивание	2	Хлеб- это жизнь!		Выставка

				стихотворения				
139 - 140	май	20		Монолог, рассказ по картинкам	2	Рассказ «О себе»		
141 - 142	май	25		Сюжетно- ролевая игра: «В гостях», диалог	2	«В гостях»		
143 - 144	май	27		Работа на доске, работа с карточками и с буквами	2	Заключен ие		Итогов ое выступ ление

Итого 144 часа.

2 года обучения

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведе ния занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Ме сто про вед ени я	Форма контро ля
1-2	сентябрь	2		Повторение и вспоминание знаний прошлого года, беседа	2	Вводное		Творче ское задани е
3-6	сентябрь	4-6		Информацио нная, беседа, презентация, игра “Портфель”	4	Канцтовары		
7-8	сентябрь	9		Вопрос- ответ, урок- игра “Магазин”	2	Канцтовары		
9- 10	сентябрь	11		Презентация, ролевые игры, письмо в рабочих тетрадах.	2	Учебный класс		
11-	сентябрь	13-		Беседа,	4	Учебный		

14		16		запоминание новой лексики		класс		
15-16	сентябрь	18		Письменные работы в рабочих тетрадах.	2	Предлог «над»		
17-20	сентябрь	20-23		Знакомство с новой темой, письмо, работа в рабочих тетрадах	4	Транспорт		
21-22	сентябрь	25		Общение, диалог, вопрос-ответ, сюжетная игра «На дороге»	2	Транспорт		
23-26	сентябрь	27-30		Урок взаимообуче ния, просмотр видеоролика	4	Транспорт		
27-28	октябрь	2		Оформление стенгазеты	2	День учителя		
29-32	октябрь	4-7		Знакомство с новой лексикой, презентация	4	На рынке		
33-34	октябрь	9		Работа с карточками, сравнение, наблюдение.	2	На рынке		
35-36	октябрь	11		Беседа, театрализаци я	2	Указательно е местоимени е «это», союз «и»		
37-38	октябрь	14		Работа с плакатом	2	Рынок		
39-40	октябрь	15		Деловая игра «Предприни матель»	2	Рынок		

41-42	октябрь	18		Презентация, письмо в тетрадах	2	Глаголы		
43-44	октябрь	21		Сюжетные игры	2	Глаголы		
45-48	октябрь	23-25		Усвоение грамматич. знаний, заполнение таблицы	4	Глаголы ж. р., 1 лицо		
49-50	октябрь	28		Выполнение упражнений из учебника с.45	2	Повторение		
51-52	октябрь	30		Урок-зачет, упражнения из учебника с.46-47	2	Повторение		
53-56	ноябрь	1-4		Письмо в тетрадах, грамматич. задания на с.47	4	Предлоги «над», «на», «в»		
57-60	ноябрь	6-8		Игра «Волшебный мешочек», компьютерная презентация, упражнения с.48-50	4	Повтор лексики		
61-64	ноябрь	11-13		Презентация, заучивание новой лексики, сюжетно-ролевая игра	4	В больнице		
65-68	ноябрь	15-18		Заучивание, сюжетная игра дидактическая игра, заполнение схематич.	4	Тело человека		

				рисунка				
69-72	ноябрь	20-22		Заучивание песни «Мое тело», упражнения из учебника с. 56-57	4	Тело человека		
73-76	ноябрь	25-27		Урок фантазирования, учебник с.58-59	4	Повторение		
77-80	ноябрь декабрь	29 2		Компьютерная презентация, письмо	4	Состав предложения		
81-82	декабрь	4		Упражнения из учебника с.61-62	2	Состав предложения		
83-86	декабрь	6-9		Игра-презентация, демонстрация столовых принадлежностей	4	Столовая		
87-90	декабрь	11-13		Упражнения на с.65	4	Состав предложения		
91-92	декабрь	16		Упражнения с.66-67	2	Повторение		
93-96	декабрь	18-20		Задания на с.68-69	4	Повторение		
97-100	декабрь	23-25		Зачет	4	Повторение грамматики		
101-102	декабрь	27		Игра «Море волнуется», тестирование	2	Повторение лексики		Тест
103-104	декабрь	30		Бумажная фантазия. Оформление открытки	2	Новый год		
105-106	январь	13		Отгадывание загадок, беседа,	2	Фрукты-овощи		

				работа с карточками				
107 - 110	январь	15- 17		Заучивание песни, инсценировк а	4	Моя семья		
111 - 112	январь	20		Знакомство с новой темой, письмо, игра в «Лото»	2	Моя комната		
113 - 114	январь	22		Упражнения на стр.75. Работа в тетрадах	2	Моя комната		
115 - 118	январь	24- 27		Презентация, иллюстрация дома и его описание	4	Мой дом		
119 - 122	январь	29- 31		Работа с карточками, игра «волшебный мешочек», письмо	4	Указательно е местоимени я «это», «эта»		
123 - 124	февраль	3		Упражнения на стр.83-84	2	Повторение		
125 - 126	февраль	5		Работа с карточками. Игра «Мы едем, летим, плывем...»	2	Аэропорт		
127 - 128	февраль	7		Письмо. Упражнения на стр. 87-88	2	Аэропорт		
129 - 130	февраль	10		Упражнения на стр. 89-90	2	Повторение		
131 - 134	февраль	12- 14		Чтение, перевод	4	Текст.		
135 - 136	февраль	17		Чтение, упражнения на стр. 92-93	2	Буквы «Алиф», «айн»		

137 - 140	февраль	19- 21		Просмотр видеоролика, знакомство с новой лексикой.	4	Зоопарк		
141 - 142	февраль	24		Изготовление аппликации	2	23 февраля		Аппликация
143 - 146	февраль	26- 28		Занятия-виртуальные экскурсии	4	Зоопарк		
147 - 150	март	2-4		Отгадывание загадок, письмо в прописях, упражнения на стр. 101-105	4	Буквы «дэл», «тэ»		
151 - 152	март	7		Изготовление открытки	2	8 марта – Женский день		
153 - 154	март	9		Упражнения на стр. 104	2	Повторение		
155 - 156	март	11		Чтение, перевод, разбор предложений на стр.106	2	Состав предложения		
157 - 160	март	14- 16		Письменные упражнения на стр. 108	4	Состав предложения		
161 - 164	март	18- 21		Чтение, перевод текста	4	Текст		
165 - 168	март	23- 25		Работа в тетрадях, стр.114, 117	4	Числа		
169 - 172	март	28- 30		Упражнения на стр.115-116	4	Повторение		
173 - 176	апрель	1-4		Запоминание новой лексики,	4	Далеко и близко.		

				работа с карточками				
177 - 180	апрель	6-8		Упражнения на стр.120	4	Артикль определенн ости «Аль»		
181 - 184	апрель	11- 13		Презентация, беседа, упражнения на стр.121	4	Множ. число		
185 - 188	апрель	15- 18		Упражнения на стр.123- 124	4	Повторение		
189 - 192	апрель	20- 22		Составление текста с помощью наречий места	4	Состав текста		
193 - 196	апрель	25- 27		Разъяснение новой темы, вопроситель ные местоимения	4	Вопросител ьные предложени я		
197 - 198	апрель	29		Заучивание новой лексики, письмо	2	Вопросител ьные местоимени я		
199 - 202	май	4-6		Встреча с ветеранами	4	9 мая		
203 - 206	май	8- 11		Диалог, упражнения на стр.129	4	Вопросител ьные местоимени я		
207 - 208	май	16		Диалогическ ая речь, письмо	2	Личные местоимени я 1 лица.		Диктан т с карточк ами
209 - 210	май	18		Объяснение, беседа, отгадывание загадок,	2	Да - нет		

				демонстраци я.				
211 - 212	май	20		Диалог, упражнение на стр.133	2	Вопросит. местоимени е «Сколько?»		
213 - 214	май	25		Вопрос- ответ, диалог, беседа.	2	Повторение		
215 - 216	май	27		Командные игры	2	Заключение		КВН

Итого 216 часов.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Арабский для начинающих»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зайнуллина Миляуша Рамилевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли

российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу

	воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:
«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения

11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведен ия	Ответств енные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
	Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Зайнулли на М. Р.

	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Зайнулли на М. Р.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Зайнулли на М. Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Зайнулли на М. Р.

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Зайнулли на М. Р.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Зайнулли на М. Р.
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	Зайнулли на М. Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Зайнулли на М. Р.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый посвященный урок, Дню Конституции РФ.	декабрь	Зайнулли на М. Р.
			Зайнулли на М. Р.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость	декабрь	Зайнулли на М. Р.

<i>воспитание)</i>	ь семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»		
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Зайнулли на М. Р.
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Зайнулли на М. Р.
ЯНВАРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Зайнулли на М. Р.
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	Зайнулли на М. Р.
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Зайнулли на М. Р.
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Зайнулли на М. Р.
	Мини-проекты «Всемирный день защиты	февраль	Зайнулли на М. Р.

экологическое воспитание)	морских животных»		
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Зайнулли на М. Р.
	Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»	март	Зайнулли на М. Р.
	Беседа по теме «День Земли»	март	Зайнулли на М. Р.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Зайнуллин а М. Р.
	Изготовление поделок по теме «День первоцвета»	апрель	Зайнуллин а М. Р.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Зайнулли на М. Р.
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		Зайнулли на М. Р.